

T.C.
KARABÜK VALİLİĞİ
ŞERİFE BACI ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ANI ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinenindir. İstikbalde dahil, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedtahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada ensalsi görülenmiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zate vatânın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elini daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çarlet ve cabalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlebin siyasi emelleriyle teahit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harağ ve bıtağ düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahil, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Ülkemizin Geleceđi olan Çocuklarımızın; en güzel şekilde yetiştirilerek, toplumumuzun temel yapı taşlarını oluşturmaları ve nitelikli bir eğitim için planlı bir çalışma yapmak büyük önem taşımaktadır. Bir devlet için kanunlar ne ise; stratejik planlar da kurumlar için bir anayasa niteliğindedir. Stratejik planlar kurumların kendileri için hedeflediği varış noktalarına ulaşmak için atmış olduğu en büyük adımdır.

Okul öncesi eğitimi; 4–5–6 yaş grubundaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verebilme ancak stratejik plan ile mümkündür. “ Stratejik Plan” kurum çalışanları açısından şeffaflık ve yarınını bilmektir.

Şerife Bacı Anaokulu olarak temel hedefimiz geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı, kişiliği sağlam temellere oturmuş temel güven duygusuna sahip sağlıklı, mutlu, çevreye duyarlı, milli ve manevi değerleri benimsemiş iyi bir insan olarak yetiştirmektir. Bu hedefe yönelik belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır. Katılımcı bir anlayışla oluşturulan stratejik plan ile okulumuzun eğitim kalitesinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Stratejik planda belirlenen hedeflerimize ne ölçüde ulaştığımız her yıl sonunda gözden geçirilerek gerekli düzeltmeler yapılacaktır. Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşmamızın okulumuzun kurumsallaşma sürecine çok önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik plan ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm iç ve dış paydaşlara teşekkür ediyorum.

Sevim GÜRLEYİK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	5
OKULUN KISA TANITIMI.....	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ	9
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	11
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	16
MİSYONUMUZ	16
VİZYONUMUZ.....	16
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	17
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	17
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	18
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	20
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	22
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	22
EKLER:.....	22

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Strateji Geliştirme Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sevim GÜRLEYİK	MÜDÜR	Sevim GÜRLEYİK	MÜDÜR
Esmâ İPEK ŞAHİN	ÖĞRETMEN	Esmâ İPEK ŞAHİN	ÖĞRETMEN
Mehtap UYUMAZ ÇUĞ	ÖĞRETMEN	Mehtap UYUMAZ ÇUĞ	ÖĞRETMEN
		Dilek KIRARSLAN	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1972 yılında Ömer Lütfü Özaytaç İlkokulu binası olarak yapılmıştır. İlkokul için ek bina yapılması ve bakanlığımızın 4+4+4+4 sistemine geçmesi ile yapılan yeni bina ihtiyacı karşıladığından atıl durumda kalan bu bina tadilat yapılarak anaokulu haline getirilmiştir. Okulumuz 28/09/2015 Tarihinde öğrencileri ile buluşarak eğitim öğretim vermeye başlamıştır.

Okulumuzda 4 derslik, 2 idari oda, 1 çok amaçlı salon, 1 rehberlik odası, 1 mutfak, 1 adet kız, 1 adet erkek öğrenci wc ve 1 adet engelli öğrenci wc bulunmaktadır. Okul tek katlı betonarme bir bina olup; 09:00-14:00 saatleri arasında 3-6 yaş gurubu öğrencilerine eğitim veren bağımsız anaokuludur. bakanlığımızın politikası gereği okulumuza öncelikle seneye 1. Sınıfa gidecek olan zorunlu yaş gurubundaki öğrenciler kayıt edilmektedir.

Okulumuza Kurtuluş Savaşı yıllarında Kastamonu'da cepheye cephane taşıırken donarak şehit olan Şerife Bacı'nın adı verilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Karabük		İlçesi: Merkez			
Adres:	5000 Evler Bahçelievler Mh.17. Cd.No:16 Karabük	Coğrafi Konum (link):	6MH8+52 Karabük, Karabük Merkez/Karabük		
Telefon Numarası:	370 4332606	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	759993@ meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	serifebacianaokulu78.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	759993	Öğretim Şekli:	Normal		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015		Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	33	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	46		Erkek	0
	Toplam	79		Toplam	4
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19,75	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19,75		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19,75	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	710	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	.....	1	1
Sınıf Öğretmeni	.....	4	4
Branş Öğretmeni	.....	.....	.....
Rehber Öğretmen	.....	.....	.....
İdari Personel	.....	.....	.....
Yardımcı Personel(3 tanesi TYP çalışanı)	.....	3	3
Aşçı	-	1	1
Kadrolu Hizmetli	.....	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	0	10	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	168	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	11,56	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	494	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	606			
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	87,75			
Yemekhane (m2)	.....		
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5 / A	11	10	21
5 / B	10	8	18
5/ C	12	7	19
5/ D	13	8	21

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

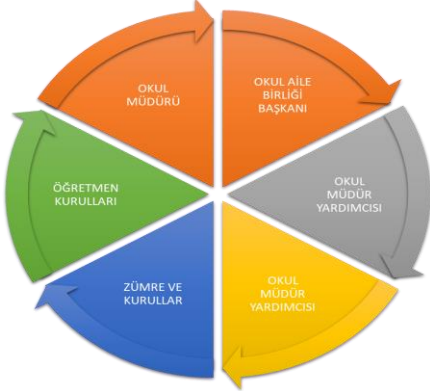
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	72,548 TL	66,780 TL
2018	40,800 TL	46700 TL

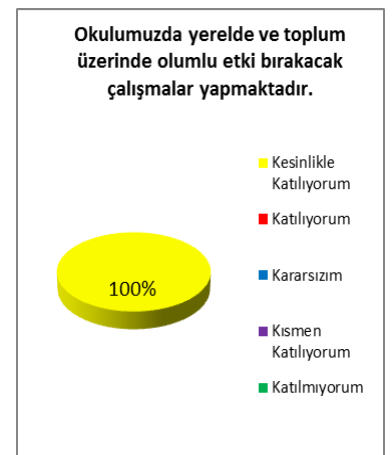
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

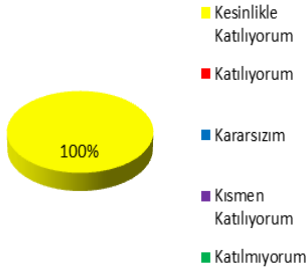


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

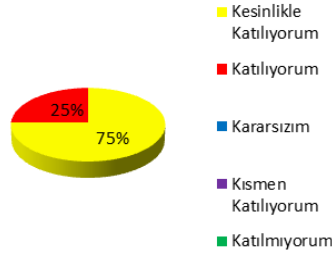
Öğretmen Anketi Sonuçları:



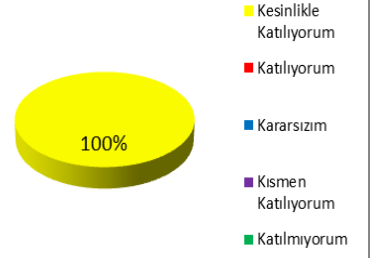
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



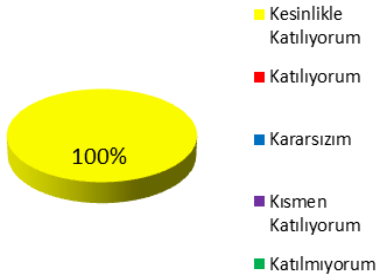
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



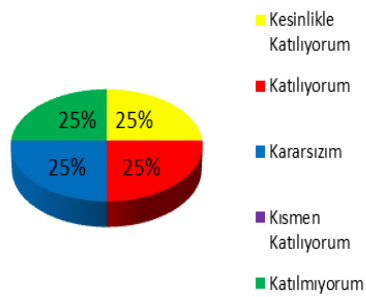
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



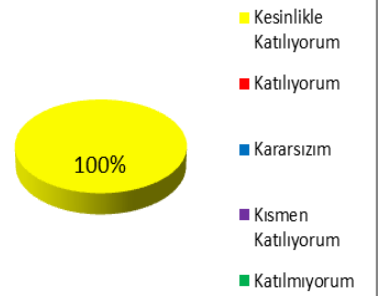
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



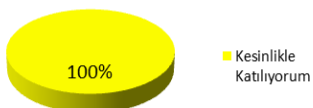
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



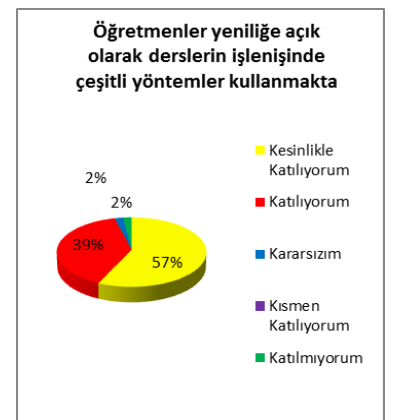
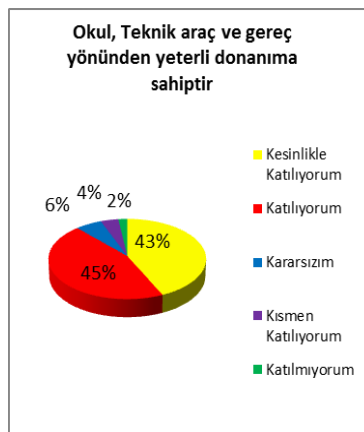
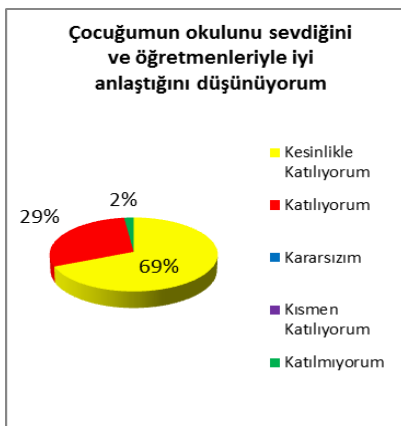
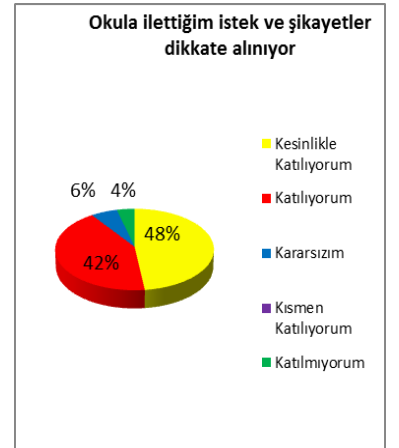
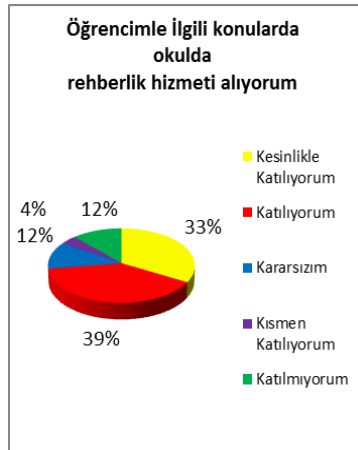
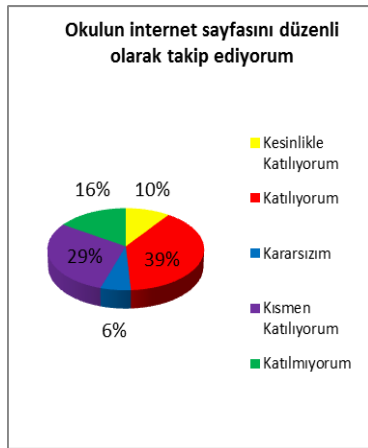
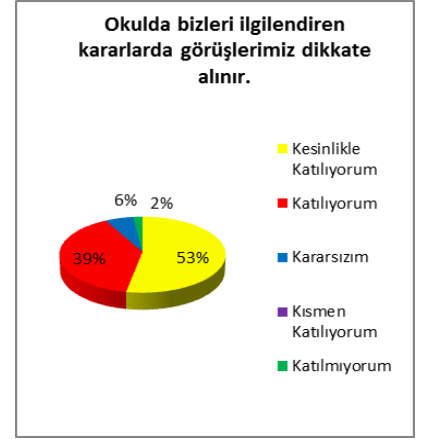
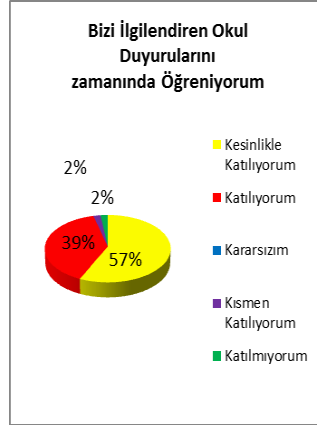
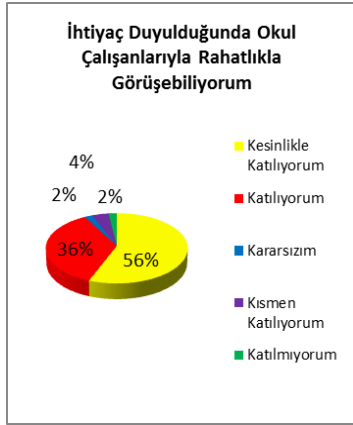
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

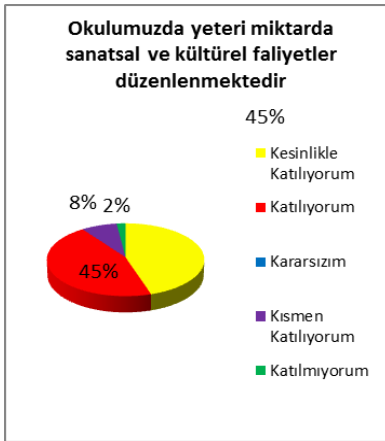
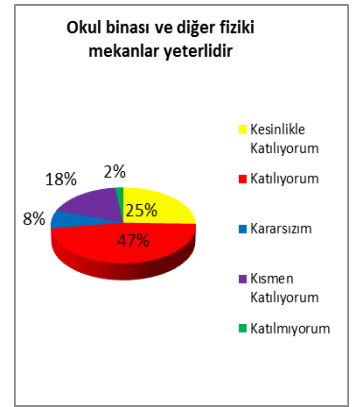
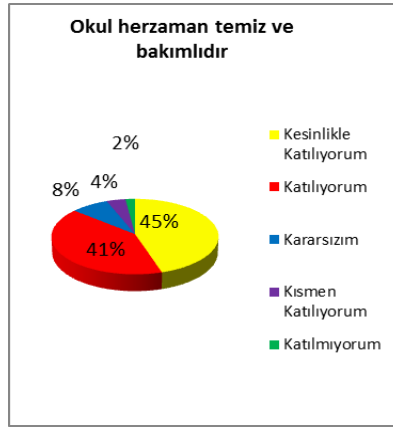
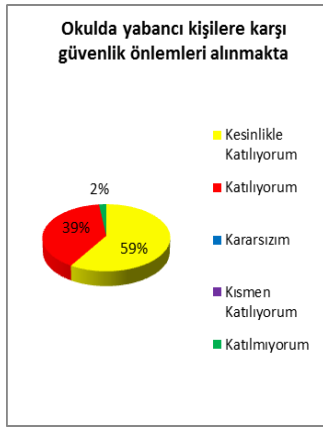


Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Veli Anketi Sonuçları:





GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> 1- Sınıf mevcutlarının dengeli olması 2- Her yaş grubundan ayrı şube oluşturulması 3- Kız erkek öğrenci sayısının birbirine yakın olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> 1- Çalışan sayısının yeterli ve istekli olmaları 2- Personelin genç, dinamik ve yeniliğe açık alanın da uzman olması 3- Tüm personelin işbirliği içerisinde olması 4- Güvenli bir ortam olması 5- Öğretmenlerin teknolojiyi kullanmaları 6- Diğer kurumlarla iletişimin güçlü olması

Veliler	1- Okul öncesi eğitime ilgili olmaları 2- Yapılan çalışmalara istekle katılmaları
Bina ve Yerleşke	1- Yeterli güvenlik önlemlerinin alınması
Donanım	1- Ders araç ve gereç eksiğinin bulunmaması 2- Teknolojik yeterliliğe sahip olması
Bütçe	1-Öğrenci aidaatları sebebiyle maddi kaynağın olması
Yönetim Süreçleri	1- İdarenin okul çalışanlarını karar sürecine dahil etmesi 2- Alınan kararların doğru zamanda uygulanması 3- Gerekli bilgilendirme ve duyuruların zamanında yapılması 4- Yenilikçi ve gelişimsel bir yaklaşıma sahip olunması
İletişim Süreçleri	1- Program gereği olması gereken iletişim etkinliklerinin tümünün uygulanması 2- Tüm personelin fikrinin alınması sıcak samimi profesyonel bir ortamın olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Özellikle küçük yaş öğrencilerinin devam mecburiyeti olmaması sebebiyle okulu en ufak bir olumsuzlukta bırakması
Çalışanlar	1. Öğretmenlerin zorunlu olanlar haricinde mesleki ve kişisel seminerlere az katılması 2. Kanun mevzuat ve yönetmeliklerin takibi
Veliler	1- Velilerimizin okulumuzu özel okullarla kıyaslayıp programımız dışı uygulamaların beklenmesi 2- Velilerimizin ödedikleri ücret sebebi ile okulun özel okul olduğunu düşünmesi
Bina ve Yerleşke	1- Alanı geniş olan okul bahçemizin park oyuncakları ile peyzaj eksikliği 2- Okulun etrafındaki evlerin genelde emekli kesimin oturduğu evlerden oluşması 3- Okulun etrafında tek katlı oturulmayan evlerin ve boş bakımsız bahçelerin bulunması
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	1- Müdür yardımcısı olmaması 2- Rehber öğretmen kadrosunun olmaması 3- Memur olmaması
İletişim Süreçleri	1- Velilerin etkinlik saatleri içerisinde zamansız görüşme talep etmesi 2- Velilerin ders saatlerinde öğretmenlere telefon etmeleri ve görüşme sürelerini uzun tutmaları 3- Velilerin mesai içi ve dışı saat kaç olursa olsun öğretmen ve idarecileri arayabilme hakkı olduğunu düşünmeleri

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

Politik	1- MEB 2023 vizyonunda okul öncesinin kalitesini ve niteliğini artırıcı kararların alınması
Ekonomik	1- MEB in okullara maddi destek vermesi
Sosyolojik	1- Öğrenci profilinin dengeli olması 2- Velilerin eğitim konusunda özverili olması 3- Okulumuzun ulaşımının kolay olması 4- Sağlık kurumuna yakın olması 5- Trafik karmaşasından uzak olması 6- Gelişmekte olan bölgede olması
Teknolojik	1- Materyal açısından yeterliliği
Bina ve Yerleşke	1- Okulun değerlendirilmeye uygun büyük bir bahçesinin olması 2- Binanın tek katlı olması
Mevzuat-Yasal	1- Okul öncesi eğitimin zorunlu kapsama alınma projesi
Ekolojik	1- Ağaçlandırılmış yeşil alana sahip bahçesi olması

Tehditler

Politik	1- Öğretmenlerin bayan ağırlıklı olması
Ekonomik	1- Maddi kaynakların süreklilik arz etmemesi 2- Gerekli bölümlerin olmaması(malzeme odası, depo, öğretmenler odası, veli bekleme alanı) 3- Bazı velilerimizin aidatlara karşı tepki göstermesi ve aidatların düzenli yatmaması
Sosyolojik	1- Velilerin okul öncesi hakkında yanlış bilgi sahibi olmaları 2- Sübyan okullarının yoğunluğu 3- Okulun faydalanabileceği dış paydaşlara uzak olması
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	1- Okul öncesi eğitim kurumlarına ait bağımsız bir yönetmeliğin olmaması 2- Yönetmelikte olmasına rağmen sınıflarda yardımcı personel istihdamının yapılamaması 3- TYP çalışanlarının okullar açıldıktan birkaç hafta sonra göreve başlaması 4- TYP çalışanlarının sadece temizlik ihtiyacı için görevlendirilmesi; okulun personel ihtiyacı doğrultusunda görevlendirilememesi (Aşçı, aşçı yardımcısı v.b).
Ekolojik	1- İl genelinde fabrikalardan kaynaklı hava kirliliği 2- Okulumuzun çevresinde bakımsız boş arazilerin bulunması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğretim Yöntemleri	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Ders araç gereçleri	Bina ve Yerleşke
Yabancı Öğrenciler		Donanım
		Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devamsızlığın çok olması
2	Tüm öğrencilerin oryantasyon çalışmalarına katılmayarak okula uyum gücünü çekmeleri
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler.
4	Öğrencilerin okula uyum ve oryantasyon sorunu yaşamaları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul yönetiminin sosyal,kültürel, ve sportif faaliyetlere ayırdığı zaman
2	Öğretmen ve öğrencinin yeniliklere yaklaşımı
3	Okulun ders araç gereçlerinde eksiklik
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Öğrencinin ilgi ve yetenekleri konusunda gelişiminin sağlanması
6	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlik alanları
7	Materyal geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun bahçesinin fiziki durumu
2	Okulun fiziki ve teknolojik alt yapısı
3	Okulun temizliği için yeterli personel olmaması
4	İş ve okul güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çocuklarımızı; bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal yönden gelişmiş, milli, manevi, ahlaki- kültürel ve insani değerlere bağlı, Atatürk, vatan, millet ve bayrak sevgisini kazanmış, kişiliği gelişmiş, bağımsız ve özdenetimini kazanmış, yaratıcı düşünen ve sorunlara çözümcü yaklaşan, ilkokula hazır, 21.yüzyıl becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirmek .

VİZYONUMUZ

Öğretmenliği anne şefkati ve eğitimci kimliği ile harmanlayarak; çocuklarımızı her alanda geliştiren uygulamalar ile fark yaratıp, geleceğe ışık tutan bir eğitim yuvası olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Cumhuriyet ve demokratik değerlere bağlıyız
- 2- Biz duygusuyla çalışırız
- 3- Çocuklarımızın sorumluluk sahibi, dürüst, saygılı ve nazik çocuklar olmalarını sağlarız.
- 4- Çocuklara doğru model olmaya özen gösteririz.
- 5- Karar sürecine herkesin katılımını sağlarız
- 6- Birbirimize güveniriz
- 7- Çalışmalarımızda insana saygı gösteririz
- 8- Verimli ve etkili çalışırız.
- 9- Eğitimde kalite öncelikli hedefimizdir.
- 10- Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir
- 11- Çevreyi korur ve geliştiririz
- 12- Öğrenci merkezli eğitimi esas alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapmayan öğrenci oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%96	%97
PG.1.1.b.	Kayıt bölgesinde yer alıp da okula devamı sağlanamayan öğrenci sayısı	18	15	10	7	3	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Yürütme Kurulu	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 1.2

Okula kayıtlı tüm öğrencilerin oryantasyon çalışmalarına katılımını sağlayarak okula uyum sorunları en aza indirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%96	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Uyum haftasından önce tüm yeni kayıt yaptıran velilere ulaşılarak, uyum haftasına katılımları sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt döneminde öğrencinin okula uyumu ile ilgili broşür dağıtılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2.1.

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacak, yeni yöntem ve teknikler uygulanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimini arttırıcı, kendine güvenen , sağlam adımlarla geleceğe yürüyen bireyler olmalarını sağlayacak yöntem ve teknikler arttırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	1	1	2	2	3	4
PG.2.1.b	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.2.1.c.	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	1	1	2	3	3	4

Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Kütüphane gezileri düzenlenecektir.	Stratejik ekibi planlama	1 ekim- 1 haziran
2.1.2	Yıl sonu piknikleri yapılacaktır.	Stratejik ekibi planlama	1 ekim- 1 haziran
2.1.3	Sinema günleri planlanacaktır.	Stratejik ekibi planlama	1 ekim- 1 haziran

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerimizin program hedefleri doğrultusunda gelişmelerini sağlamak için okul, aile ve çevre işbirliğinin güçlendirilmesi sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Veli toplantılarının sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.2.2.b	Velilere yönelik yapılan eğitimler	1	1	2	2	3	3
PG.2.2.c.	Aile katılımı sayısı	%75	%80	%90	%95	%100	%100
PG.2.2.d	Ev ziyareti sayısı	%20	%25	%30	%35	%40	%50

Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Aile katılımlarının artırılması	Stratejik planlama ekibi	Ekim - Haziran
2.2.2	Anne baba eğitimlerinin artırılması	Rehberlik servisi	Ekim- Haziran
2.2.3	Mahallede kahve ve cami toplantıları yapılması	Okul idaresi	Ekim- Haziran
2.2.4	Ev ziyaretlerinin artırılması	Stratejik planlama ekibi	Ekim - Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzun bahçesi çocukların verimli kullanabileceği şekilde düzenlenecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yıl içinde bahçede yapılan etkinlik sayısı	1	3	5	7	10	15
PG.3.1.b	Bahçeden yararlanan öğrenci sayısı	%10	%20	%30	%40	%50	%70

Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul bahçesinin eğimli kısmı düzleştirilecek	Stratejik planlama ekibi	2019-2023
3.1.2	Düzleştirilen kısım için toprağın havalandırılması ve çimlendirilmesi yapılacak	Okul idaresi	2019-2023
3.1.3	Bahçenin bir kısmına çocukların bedensel ve zihinsel gelişimini artıran oyuncaklar yaptırılacak	Okul idaresi	2019-2023
3.1.4	Yaparak yaşayarak öğrenmeye dayalı materyal sayısı arttırılacaktır.	Stratejik planlama ekibi	2019-2023

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzda öğrencilere sağlıklı ve doğru beslenme davranışı kazandırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Verilen yemek çeşidini bitiren öğrenci sayısı	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG.3.2.b	Haftalık olarak verilen meyve sayısı	1	1	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Öğrencilere verilen yemek çeşidi sayısı arttırılacaktır.	Stratejik planlama ekibi	2019-2023
3.2.2	Haftalık bazda verilen meyve sayısı arttırılacaktır.	Okul idaresi	2019-2023

Stratejik Hedef 3.3

Okul ve çevresi daha güvenli hale getirilecektir..

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Okuldaki kamera sayısı	8	8	8	8	10	10

Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okuldaki güvenlik kamerası sayısı ve kalitesi arttırılacaktır.	Okul idaresi	2019-2023
3.2.2	Okul çevresindeki demir parmaklıklar yükseltilecek.	Okul idaresi	2019-2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10000	10000	12000	18000	12000	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	10000	10000	12000	12000	
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla 6 aylık dönemler şeklinde ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki dönemde yapılanlar ve bir sonraki dönemde yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.